

上海思博职业技术学院文件

沪思院办〔2022〕10号

关于印发《上海思博职业技术学院 2022-2023 学年工作要点》的通知

各院系、职能部门：

现将《上海思博职业技术学院 2022-2023 学年工作要点》印发给你们，并于近日与相关院系、部门就重点工作进行对接。请对标学校工作要点，结合本院系（部门）实际，编制各院系（部门）2022-2023 学年工作计划、工作路线图及相关工作方案，同时明确各项工作完成的时间进度。上述材料请于 10 月 31 日中午 12:00 前发送至邮箱 1668662511@qq.com。

特此通知。

附件：上海思博职业技术学院 2022-2023 学年工作要点



附件:

上海思博职业技术学院 2022-2023 学年工作要点

职业教育高质量发展已全面进入快速提升的新阶段,上海高职院校已经开展了高质量发展的突围之战,上海民办高职内涵发展竞争日趋激烈。我校必须改变“改革意识淡化,增长动能弱化”的局面,进行战略性改革、基础性改革、针对性改革和优化性改革。根据政府的举措导向和院校改革经验聚焦四大重点“大思政教育、产教融合、数字化转型、课程迭代升级”,确定我校 2022-2023 学年的工作主题为“以改革为动力,进一步推进学校高质量发展”,重点工作任务为以下四大工程:

一、大思政和三全育人优化调整工程

1. 确定我校学生核心素养的核心内容和培养路径与方法。在人才培养全过程中,着力培养学生的“思政素养、品质素养、人文素养、职业素养、数字素养”五大素养,明确核心素养培育与全面育人工作、与教师成长发展、与数字化转型、与教育教学服务保障工作之间的关系。完善“核心素养”培育两级方案,持之以恒形成具有我校特色的核心素养培育技术路径和方法举措。

2. 完成并完善“思政课程”实践课进课堂、习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的工作方案、课程改革方案、课程资源库建设方案。以思政中心为主导、组织公共基础课各课程教师开展“课程思政集体大备课”,每学期两次。开展思政课程群建设,开放可随机布局安排的思政课专题讲座或选修短课程。

3. 围绕“核心素养培养”和“德智体美劳全面发展”的育人目标,确定本学期全面育人和学生工作方案,明确学生工作的基础教育项目和重点突破领域及预期成效成果,以“学生中心、产出(成果)导向、持续改进”的理念统领三全育人工作。

4. 以人文艺术馆、最美图书馆、自然教育体验馆为中心建设大文化艺术共同体,打造并进一步开发“云上三馆”“3D 虚拟文化艺术教育资源平台”。三馆均要整合资源,在学年度有计划分别举办对学校开放、对社会开放的大型活动、特色活动,形成“以文化人”“以美育人”的工作特色。

5. 构建体育课程特色化、体育活动普及化、体育竞技比赛成果化“三位一体”

立体推进的“体育育人”和课程资源库平台的工作方案。进一步优化、普及全校性、常态化“目标马拉松”阶段性工作举措，创新本年度“马拉松奔跑目标→了解中国共产党人精神谱系”的活动形式，形成可供同类院系选择的“资源平台”。

6. 在原有的社会实践基地进一步赋能思政教育内涵，打造有影响力的2个以上校外大思政教育基地，2个以上校外大文化艺术实践基地（上海民办高校党史教育基地建设、航海博物馆、上海科技馆、新华空间、光的空间等）。

7. 参照上海辅导员能力大赛和教师教学技能大赛的模式设计规则和大赛赛程规则，开展团委干部“建团”、学管办主任“建院”、辅导员“建班”的教育能力大赛；试点立项校级优秀辅导员特色育人的“辅导员教育资源库”；建立健全职能部门行政人员参与全面育人的工作制度；根据阶段性工作任务、动态优化调整《教师工作任务书》制度，以明项目、定任务的方式推进所有专任教师同时成为“全面育人”“核心素养培养”的主体。

8. 加强师德师风建设，设定每年十月为师德师风建设月，明确每年师德师风教育的主题和主要教育载体。

二、产教融合升级发展工程

1. 独立设置“校企合作办公室”。其主要职能为：①围绕大型/龙头企业开发产教融合、校企合作项目和资源；②对二级院系产教融合、校企合作的项目进行统筹推进和监测管理；③对二级院系进入教学计划的工学结合、综合实训项目的实施情况进行检查与评估；④协同教务处，对顶岗实习前端教学设计与后端职业素养和技能鉴定进行指导部署与检查落实；⑤对专业教师参与顶岗实习学习专业指导和企业调研工作进行统筹推进和检查。

2. 建设1+5中高职贯通联合体。确定1+5联合体的任务为：建立紧密型联合体模式，建立专业贯通项目动态调整的主流通道，优化贯通项目的过程和管理，探索中高职贯通高质量发展的路径。借中高职贯通项目发力，探索整合产业资源新路径。借船出海，整合中职校产业企业资源，形成企业资源共享、实训场所共享、双师教师共享的真正贯通的格局。有计划、有步骤的强化大赛选手一体训练和培养。借高本贯通项目，强化课程改革，原则上单独办班，要求培养方案要体现“层次性”，技术技能要体现“发展性”，全面育人要体现“人文性”。

3. 明确本学年深化产教融合，提高人才培养质量的理念、方法、举措。具体如下：

①促进产教深度融合是专业建设的关键任务。各院系必须改变产教融合落后面貌，促进院系办学改革发展，增值赋能的杠杆和主要动能。

②各院系办学必须根据办学规模大小整合资源，努力同头部企业/龙头企业/大型企业/具有影响力企业的母体公司及下游企业建立“1+N”产教融合共同体，实现具有“五共”机制和动能的产教融合项目落地。

③各院系要以新技术、产业变局为依据，迭代升级课程教学内容，打造创新型教学团队，聚焦“技术导向、数字化转型”应用为王，开发建设更多的专业/课程/实践课程教学资源库，原则上每个课程建立一个资源库。

④围绕产业新技术、新业态，打造升级迭代的实践教学体系，建立“顶岗实习教学标准”，提高学生新技术能力，促进高质量就业。

4. 以“建筑与工程学院”“人文与教育学院”为产教深度融合特色发展的试点院系。

①在建工学院创新产业学院发展模式，和新能源汽车头部企业理想汽车集团（母体公司）建设内涵丰富的“专业型产业学院”，发展“订制式人才培养”模式，从七大方面进行深度合作，力争达到部、市两级的产教融合优秀项目或案例的标准。

②以“人文与教育学院”为主体，建立“政、园、校、企”四位一体的协同发展新模式，着力集聚四方资源，开发以虚助实、虚拟仿真实训到真实场景实操实训数字化幼儿教师职前综合实训课程、模块化资源库，按职业资格等级认定的标准和规则开发面向浦东地区毕业生的幼儿教师教育能力合格证书。在部分高职院校采纳应用的基础上向长三角地区相关专业推广，力争获市人社局立项批准。

三、三教改革迭代升级工程

1. 加强标准建设。强调人才培养和教学工作的科学性、规范性，促进课程改革迭代、升级。在深入研究教育部“专业教学标准”“实习教学标准”的基础中，本学期分期推进专业教学标准——课程标准——教学设计规范——教案设计规范——公共基础课教学标准——实习教学标准——学生学业评价标准的编制和迭代升级工作。努力以“标准迭代、技术迭代、管理迭代”推进新一轮课程改革和教师队伍成长。

2. 加强数字转型，促进课程改革。本学年度拟资助建设7门在线精品课程资源库（每个项目资助10万元）。目标要求：按部市两级在线精品课程的规范建设，

边建边用，边建边申报市级在线精品课程。

3. 本学年度拟资助 3 个虚拟实训中心，要求参照部、市两级相关建设规范和指南标准建设。并计划对已有的虚拟实训基地进行迭代升级。

四、综合治理和保障体系优化发展工程

1. 形成质量保障体系，对接国际标准（ISO9001 质量管理平台，聚焦治理运行管理质量）、对接教育部标准（教育部职业院校数据中台，聚焦实习、就业、企业工作质量）、对接学校标准（学校人才培养关键领域数据平台，聚焦成果导向的专业建设人才培养关键要素）三大监测平台。

2. 加强 ISO9001 质量检测体系建设工作，本学期完成试运行工作。具体要求：①必须想清楚这项工作的目标要求是什么；②必须突破原有制度惯性；③必须聚焦重点突破领域，改变原有管理模式；④必须建构起人人有质量意识，学校有质量文化的氛围和工作体系。

3. 集中整合专家资源和校内专业核心团队力量，形成我校“专业建设和人才培养动态监测与评价体系”的方案。

4. 数字校园建设。消除“孤岛现象”，扭转在教学上“强化建设，弱化应用”的局面；优质的完成“教育部数据中台”的各项检查工作要求；整合教务处和信息办的力量，发布教学数字转型在“虚拟仿真实训基地”“在线开放精品课程”应用上的评价、监测规则，出台新一轮“评课”“评教”标准。

5. 加强实践教学和岗位实习过程管理工作，建立共育共推的“顶岗实习工作联合体”。教务处负责岗位实习的教学标准编制，技能考核规范和专业教师落实岗位实习专业指导细则；校企合作办公室负责对各院系顶岗实习企业和岗位的规范与评估认定工作；就业办负责对顶岗实习与大三辅导员全过程管理的指导、推进、检查、闭环反思、整改；信息办根据有关建议，在科学论证其合理性、可操作性的基础上负责进行平台功能的升级和硬件服务管理，四方协同，努力达到部市两级对“顶岗实习”工作的规范要求。

6. 加强“链式”人事制度改革。一是完善我校教师系列高级职称优先推荐晋升的办法和细则，在正常晋升前，动态单列计划，用于师德师风高尚、教学改革、科研业绩突出人员的优先晋升，完善岗位晋升体系，促进教师发展。二是根据学校的教师人才培养计划以及在创新教学团队、教师能力大赛、虚拟教学资源库建设涌现出的优秀教师以及教辅优秀人员，加大“出国留学、学历深造、针对性专

题培训”组合培养力度，形成“一师一策”的培养发展计划，引领高质量发展。三是进一步规范业绩考核奖励制度，实行干部和教师岗位分类分层评价计划。对中层干部、思政教师、辅导员、公共基础课教师、专业课教师单列考核要求，实行单独考核、单独评价、单独排序，新增教师教学质量评价“业绩述职”“高级职称聘期考核”等项目。

7. 加强综合治理改革力度。推动“依法治校示范校”“文明校园”“平安校园”建设高质量发展，争取建设“生态节能示范校园”，不断提升校园物质环境的内涵与质量。打造师生“心有所属、心有所归、心有所爱”的校园。